|  |
| --- |
| **Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.** |
| № | Наименование | дата | Номер | Обзор |
| 1 | [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/Federalnyj-zakon-ot-29.12.2012-N-273-FZ-red.-ot-24.04.2020.docx) | от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года | 273-ФЗ | Основные принципы Закона об образовании РФ:-равноправие всех граждан в получении среднего, средне-специального и высшего образования;-безусловная приоритетность образовательной системы как основополагающей платформы развития общества;-акцент на воспитании не только грамотного, но и культурного члена социума, который бережно относится к историческому наследию, природным богатствам и общественным ценностям;-перевод процесса обучения в цивилизованный правовой формат во всех деталях и направлениях;-автономный светский характер всех учебных заведений, работающих на государственной и муниципальной платформе;-возможность получения образования в любом возрасте представителей любых профессий |
| 2 | [Межведомственный комплексный план МТ РФ и МОиН РФ от 01.02.2016 № ЛОВЗ-07 «План мероприятий по вопросам развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020»](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/KMP_MTiSShh_RF_MOiN_RF_ot_04.04.2016_VK-744_07_O_plane_meropriyatij_po_voprosam_razvitiya_sistemy_professionalnoj_orientacii_DI_OVZ.pdf) | 01.02.2016 | № ЛОВЗ-07 | Министерством труда и социальной защиты РФ и Минобрнауки РФ согласован межведомственный комплексный план на период 2016-2020 годы. В плане перечислены мероприятия по вопросам развития системы профессиональной ориентации детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. |
| 3 | Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»[Часть 1 документа PDF](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/999999.pdf) [Часть 2 документа PDF](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/8888888.pdf)[Часть 3 документа PDF](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/77777777.pdf)[Часть 4 документа PDF](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/6666666.pdf) | 19.02.2016 | № 07-719 | Составлены методические материалы по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации стандартов образования слепых и слабовидящих детей. Предусмотрено перераспределение содержания учебного материала по предметам «Изобразительное искусство и тифлографика», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Русский язык». Современные подходы к специальной адаптации содержания образования требуют ориентации материала, представленного в учебниках, используемых в настоящее время в обучении слепых и слабовидящих в начальной школе, на особые потребности лиц. Для групп слепых и слабовидящих, не имеющих нарушений интеллектуального развития, но не достигших необходимого для успешного обучения уровня общего развития и развития компенсаторных механизмов и способов деятельности, специальная адаптация содержания образования должна обеспечивать, с одной стороны, сохранность «цензового» характера образования, с другой, – приспособление учебного материала к особым потребностям, имеющимся у данной группы детей. |
| 4 | [Федеральный перечень отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включённых в реализацию мероприятия «Создание условий](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/42.Pismo_MOiN_RF_ot_29.02.2016_Federalnyj_perechen_otdelnyh_OO_AOOP.pdf) | 29.02.2016 | нет | Представлен перечень отдельных образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным образовательным программам (АООП) для обучающихся с ОВЗ в субъектах РФ. |
| 5 | [Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/9.Pismo_MOiN_RF_ot_11.03.2016_VK-452_07_O_vvedenii_FGOS_OVZ.pdf) | 11.03.2016 | № ВК-452/07 | Подготовлены методические рекомендации по внедрению федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Обозначены основные ступени введения стандартов: создание рабочей группы по сопровождению внедрения, анализ требований к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; разработка необходимой документации; подготовка каждого члена педагогического коллектива через повышение квалификации; разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения; мониторинг готовности к введению стандартов; информирование родителей об особенностях и перспективах обучения детей.В рекомендациях освещены вопросы нормативно-правового обеспечения внедрения стандартов. Обозначены права и обязанности родителей. Определены особенности реализации стандартов в условиях специальной (коррекционной) школы. Приведены практические примеры и опыт работы экспериментальных площадок. |
| 6 | [Письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)»](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/45.Pismo_MOiN_RF_ot_18.03.2016__NT-393_08_Ob_obespechenii_uchebnymi_izdaniyami_uchebnikami_i_uchebnymi_posobiyami.pdf) | 18.03.2016 | № НТ-393/08 | Обращается внимание на необходимость обеспечения всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными учебниками и пособиями, в том числе изданными рельефно-точечным шрифтом Брайля. Госпрограммой «Доступная среда» на 2011–2020 гг. предусмотрены субсидии на создание в образовательных организациях (в т. ч. использующих адаптированные программы) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования. Средства могут использоваться на приобретение учебников, учебных пособий, дидактических материалов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Регионы также могут приобретать специальные учебники и учебные пособия для реализации адаптированных программ за счет субсидий из федерального бюджета. |
| 7 | [Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/46.met-rek-pmpk-vk-1074-07-ot-23.05.2016.pdf) | 23.05.2016 | № ВК-1074/07 | Методические рекомендации могут быть использованы при организации деятельности региональных и муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Раскрывается нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК, общая организация деятельности специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, социального педагога). |
| 8 | [Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, о](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/25.Prikaz__699_ot_09.06.2016.pdf) | 09.06.2016 | № 699 | Утвержден перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ признает утратившим силу приказы Минолбрнауки России от 14.12.2009 г. №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях», приказ от 13.01.2011 №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях», приказ от 16.01.2012 г. №16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях». |
| 9 | [Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/47._Pismo_MOiN_RF_ot_11.07.2016_VK-1788_07_Ob_organizacii_obrazovaniya_obuchajushhihsya_s_umstvennoj_otstalostju.pdf) | 11.08.2016 | № ВК-1788/07 | Даны разъяснения по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), лицензирования и аккредитации образовательной деятельности образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы. |
| 10 | [Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/15.03.2018_TS-728_07.pdf) | 15.03.2018 | № ТС-728/07 | Разъяснены отличия учебных планов адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных учебных планов специальных индивидуальных программ развития (СИПР), разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом адаптированной основной образовательной программы (вариант 2). |
| 11 | [Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/07.08.2018_05-283.pdf) | 07.08.2018 | № 05-283 | Даны разъяснения о заболеваниях, дающих право обучаться на дому, а также о максимальной недельной нагрузке.  Перечень заболеваний, наличие которых даёт право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам, утверждён Приказом Минздрава России от 30.06.2016 № 436н и содержит 60 групп заболеваний, препятствующих получению образования в условиях образовательной организации.  Сообщается, что количество часов недельной нагрузки для обучающегося при организации его обучения на дому или в медицинской организации ранее регламентировалось Письмами Министерства просвещения СССР от 05.05.1978 № 28-М и Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6. Приказом Минобрнауки России от 02.09.2013 № 1035 указанные письма признаны недействующими. Максимальный общий объём недельной образовательной нагрузки обучающихся установлены СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189, СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26.Предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, реализация программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также различные формы организации образовательного процесса (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе). |
| 12 | [Письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/pismo_mprf_2.11.18_TC-459_07.pdf) | 02.11.2018 | № ТС-459/07 | Сообщается, что обучающийся с умственной отсталостью, получивший свидетельство об обучении и (или) профессиональном обучении, вправе продолжить обучение по программам основного общего и среднего общего образования независимо от возраста. Получение образования может быть организовано в очной, очно-заочной и заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Класс, в который будет зачислен обучающийся, определяется на основании результатов его аттестации по предметам. Прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации возможно экстерном в образовательной организации бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе. Для обеспечения права лиц с умственной отсталостью, в том числе в возрасте старше 18 лет, изъявивших желание реализовать свое право на получение общего образования, в субъекте может быть определена конкретная образовательная организация, либо необходимые специальные условия могут быть созданы в любой организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования. Рекомендовано региональным органам власти в сфере образования регламентировать порядок организации получения лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе достигшими возраста 18 лет, общего образования. |
| 13 | [Приказ Минпросвещения России от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/11111111111111111111111.pdf) | 07.11.2018 | № 189/1513 | Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам. ГИА проводится в двух формах. Первая – основной государственный экзамен (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов. Вторая – государственный выпускной экзамен (ГВЭ) – письменные и устные экзамены с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят аттестацию в форме ГВЭ (вправе выбрать ОГЭ). |
| 14 | [Приказ Минпросвещения России от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения аттестации по образовательным программам среднего общего образования»](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/2222222222222222222222222.pdf) | 07.11.2018 | № 190/1512 | Установлено, как проводится государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования. Выделяют следующие формы ГИА. Первая – это ЕГЭ. Выпускники в обязательном порядке сдают математику и русский язык. Другие предметы выбираются по усмотрению ученика. Вторая форма – государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Проводится в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для лиц с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. для инвалидов). По желанию экзаменуемых по отдельным предметам может проводиться ЕГЭ. |
| 15 | [Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/PR_196_09.11.18_DOP.pdf) | 09.11.2018 | № 196 | Установлен Порядок ведения образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Закреплено, на что должна быть направлена такая деятельность (формирование и развитие творческих способностей обучающихся, обеспечение их духовно-нравственного, патриотического и трудового воспитания; выявление и поддержка талантов, содействие профориентации обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе). Содержание дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ определяется учебным заведением. При реализации программ могут использоваться различные образовательные технологии, в т. ч. дистанционные и электронное обучение. Отдельное внимание уделено обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.  |
| 16 | [Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/prikaz_345_28.12.2018_FPU.pdf) | 28.12.2018 | № 345 | Установлен новый федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации аккредитованных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перечень включает 3 раздела. В 1-й раздел включены учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы. Во 2-й – учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (в том числе при реализации адаптированных образовательных программ). В 3-й – учебники, обеспечивающие учёт региональных и этнокультурных особенностей регионов, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение литературы и родного языка из числа языков народов России. Образовательные организации вправе  использовать в течение 3 лет приобретённые до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки России № 253. |
| 17 | [Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/08.02.2019_TS-421-07.pdf) | 08.02.2019 | № ТС-421/07 | Даны разъяснения о необходимости повышения эффективности работы служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями чтения и письма, включая детей дошкольного возраста группы риска по фактору нарушения чтения и письма; организации работы ПМПК и ПМПк образовательных организаций, педагогов и специалистов по раннему выявлению предпосылок нарушения чтения и письма, организации преемственности психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования; оказания специализированной помощи обучающимся, у которых нарушения чтения и письма не обусловлены нарушениями устной речи. Уточнено, что обучающиеся с нарушениями чтения и письма не относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но имеют право на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в центрах ППМиС помощи, в образовательных организациях. На основании рекомендаций ПМПК обучение учащихся с устойчивыми нарушениями чтения и письма может организовываться по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2) |
| 18 | [Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/20.02.2019_TS-551_07.pdf) | 20.02.2019 | № ТС-551/07 | Даны разъяснения по сопровождению образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Конкретизированы статус и обязанности тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам, особенности их деятельности, порядок введения в штатное расписание должностей «тьютор», «ассистент (помощник)». |
| 19 | [Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/OV-473_07_ot_10.06.2019.pdf) | 10.06.2019 | № ОВ-473/07 | Сообщается о необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в части обеспечения их учебными изданиями (учебниками, учебными пособиями). Образовательная организация может использовать учебники, которые включены в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345. |
| 20 | [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»](http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2020/05/R_93_09.09.19_PPk.pdf) | 09.09.2019 | № Р-93 | Даны разъяснения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации, конкретизированы организация и режим деятельности ППк, процедура и продолжительность обследования, содержание рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, дан перечень документации и формы протоколов заседания ППк. |
|   |   |   |   |   |